



**АНО ДПО
«Региональный
центр практической
психологии
и социальной
работы
«ВЕКТОР»**

Социально-психологические риски деструктивного интернет поведения несовершеннолетних

**Муравейская Ольга Владимировна
исполнительный директор АНО ДПО Региональный центр «ВЕКТОР»,
г. Пермь**

Новообразования подросткового возраста и связанные с ними потребности

- 1. Бурное развитие мозга** - абстрактное мышление - потребность обсуждать темы которые раньше не приходили в голову – экзистенциальные вопросы жизни и смерти, несовершенство социума
- 2. Стремительное сексуальное развитие** – потребность в сексуальном опыте
- 3. Бурное развитие психического Я** (формирование личности) - Кто Я? – потребность признания собственной ценности - потребность в сепарации от родителей и потребность в наработке собственных социальных связей

***Любая потребность требует удовлетворения -
как только потребность удовлетворена –
внутреннее напряжение снижается.***

Если ребенок не получает удовлетворения своих потребностей в реальном мире (уровень интенсивности его потребностей высок, психический контроль недостаточно развит) - то он ищет способ удовлетворения потребностей в интернет.

Зависимость – результат избегание фрустрации.

Потребности и способы их удовлетворения

1. Обсуждение табуированных тем

(тема жизни и смерти, несовершенство общества, кто прав и кто виноват и т.п.)

Где он может удовлетворить эту потребность в реальной жизни?

Тема жизни подростком освоена - он жаждет осваивать тему смерти, которая табуирована в обществе. Подросток стремится обсуждать, размышлять или фантазировать на эту тему.

Поскольку потребность подростка не удовлетворяется в обычной жизни – эту потребность будут удовлетворять те, кто приносит вред обществу.

Любое рискованное поведение, попадание в религиозные секты, экстремистские и суицидальные группы (те группы, которые связаны со смертью) – результат поиска собеседников и ответов

Потребности и способы их удовлетворения

2. Удовлетворение сексуальных потребностей и обретение сексуального опыта

Если сексуальность подавляется, нет сексуального просвещения - идёт поиск удовлетворения потребности с помощью интернета или «в подворотне».

Интернет предлагает всевозможные способы удовлетворения сексуальной потребности и формирует у подростка впечатления о сексуальной сфере в целом и его собственной сексуальности.

Высок риск «вписок» и групповых изнасилований.

Происходит деформация сексуальной и социальной сферы человека.

Потребности и способы их удовлетворения

3. Потребность в наработке собственных социальных связей и потребность в признании собственной ценности

Подросток – ребенок с огромной жадной признания и выраженной потребностью оторваться от родителей.

Он отрывается от родителей, отрывается от ранее предложенных родителями и значимыми взрослыми социальных связей.

Но ему надо тут найти нового значимого взрослого, наставника, примкнуть к какой-то социальной группе, чтобы почувствовать свою идентичность, принадлежность.

Если в реальной жизни нет группы, которая его поддержит, обласкает - то он идет в интернет, туда где принимают всех, туда где его «погладят».

Деструктивные группы пользуются этой потребностью - вначале они его купают в любви, проявляют подчеркнутое внимание, транслируют его значимость (какой он особенный, искренний, непонятый, смелый, дерзкий), подчеркивают элитарность группы к которой он примкнул.

И получают неопита.

Последствия деструктивного интернет-поведения подростков

1. Рвутся социальные связи, которые были у подростка.

Все деструктивные группы сознательно работают на обрыв связей с реальным миром. Если рвутся социальные связи у подростка, он теряет возможность получить более объемную картину того, что происходит с ним и вокруг, он теряет критическое мышление, анализ снижается – «я знаю, что это так и не иначе...».

2. Психологическая и физическая травматизация подростка.

Будет зависеть от того, в какую структуру он попал, в каком направлении его будут использовать религиозные, экстремистские, суицидальные группы. Процесс восстановления очень долгий, зависит от длительности нахождения в группе и степени втягивания в деструктивный процесс. Подросток теряет возможность обратиться за помощью - связи порваны и велик подростковый стыд – «мне неловко... как так...» и травматичная ситуация надолго затягивается.

3. Деадаптация в социуме.

Отсроченные эмоциональные реакции, возможность удалить переписку или аккаунт, создать себе «новую» личность в сети и т.п. приводят к потере навыков общения в реальной жизни, когда нет возможности нажать кнопку «отмена», а необходимо искать способ налаживания отношений и справляться с конфликтом «здесь и сейчас». Сложное встраивание в социум после сект и группировок. Расширение диапазона оценки происходящего от категоричного «черно-белого» до многоцветного – длительный и болезненный процесс.

Отягощающие факторы, характерные для интернет

1. Анонимность.

Любой может создавать многочисленные аккаунты и страницы в интернет, используя их в своих целях. Интернет может предложить подростку любого собеседника, в котором тот нуждается, принять любой желаемый образ. Велик соблазн принять желаемое за действительное, поскольку проверить невозможно. Реальные люди из окружения подростка проигрывают интернет-собеседникам, потому что демонстрируют спонтанные разнообразные эмоции, в том числе негативные.

2. Безнаказанность и мнимая безопасность.

«Пробуй докажи, попробуй найди меня...»

«То, что происходит в интернет, не относится к моей реальной жизни, я могу выключить компьютер, удалить страницу в соц. сети и продолжать жить дальше без последствий»

3. Снимается этическая блокировка.

Ощущение, что агрессия в адрес другого человека в интернет разрешена - «я же тебя не вижу...». Сказать гадость в глаза другому человеку – тяжело. По телефону это сделать проще. Через интернет – легко. Иллюзия, что удар наносится не живому человеку, а его образу.



Мечту можно вернуть!

**АНО ДПО «Региональный центр практической психологии
и социальной работы «ВЕКТОР», г. Пермь**

www.vectornko.ru